

COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR I.E.D.

**DESARROLLO DE PENSAMIENTO TECNOLÓGICO EN AMBIENTES
DEMOCRÁTICOS Y PRODUCTIVOS**

2011



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SIEE (DECRETO 1290/ 2009)

ENERO 2011



¿ QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES ?

APRENDIZAJES
PARA LA VIDA

APRENDIZAJES DEL
AREA

APRENDIZAJES PARA LA VIDA

En el proceso de formación integral el estudiante demuestra avances en la capacidad de autorregulación, en el ejercicio de la libertad y la responsabilidad.



COMPETENCIA PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES PARA LA VIDA

CONVIVENCIA

RESPONSABILIDAD
Y ACTITUD POSITIVA

PUNTUALIDAD

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS
Y RESPETO POR EL CUERPO

CUIDADO DEL ENTORNO



CONVIVENCIA

El estudiante manifiesta actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto consigo mismo y con los demás , asumiendo comportamientos de amor, servicio y justicia en su comunidad al

APRENDER A SER Y CONVIVIR.



CONVIVENCIA

INDICADORES

- Respeto a docentes y directivos
- Respeto personal administrativo y de servicios
- Solucion dialogada de conflictos
- Respeto por los bienes ajenos
- Respeto a compañeros



CONVIVENCIA

Indicadores

- Participo, permito y promuevo la sana convivencia dentro y fuera del colegio.
- Colaborar con el buen desarrollo de las actividades académicas.
- Uso vocabulario adecuado y respetuoso.
- Manifiesto actividades de respeto y tolerancia.
- Respeto actitudes y comportamientos



RESPONSABILIDAD Y ACTITUD POSITIVA ANTE LA VIDA

El estudiante muestra avances en el APRENDER A SER RESPONSABLE Y TENER ACTITUD POSITIVA ANTE LA VIDA al cumplir con sus DEBERES escolares: Participación, interés, realización y sustentación de talleres, trabajos y evaluaciones; y al presentarse con el material requerido.



RESPONSABILIDAD Y ACTITUD POSITIVA ANTE LA VIDA

- Indicadores
- Realizo trabajos y tareas en casa.
- Realizo trabajos, talleres, etc, en clase.
- Participo activamente en las actividades académicas escolares y extraescolares.
- Presento materiales necesarios requeridos para el desarrollo de las actividades académicas.



PUNTUALIDAD

**El estudiante vivencia la importancia de la asistencia
y la puntualidad: en las clases y actividades
correspondientes;**

**APRENDIENDO A CUMPLIR COMPROMISOS
PERSONALES Y CON LOS DEMÁS.**



PUNTUALIDAD

INDICADORES

- Permanezco en el lugar señalado para el desarrollo académico.
- Presento oportunamente justificación escrita de mi inasistencia.
- Solicito autorización previa para retirarme del aula.



PUNTUALIDAD

INDICADORES

- Cumpla estrictamente con el horario de clase.
- Entrego oportunamente las citaciones a padres y/o acudientes.
- Presento oportunamente trabajos y tareas completas.



EL SENTIDO DE LAS NORMAS Y EL RESPETO POR EL CUERPO

El estudiante muestra avances en el **APRENDER A ENTENDER Y CUMPLIR LAS NORMAS Y EL RESPETO POR EL CUERPO** portando oportuna y adecuadamente los uniformes, cuidando su aseo personal y su cuerpo y dando cumplimiento a lo establecido en el Manual de Convivencia.



EL SENTIDO DE LAS NORMAS Y EL RESPETO POR EL CUERPO

INDICADORES

- Porto adecuadamente el uniforme de diario.
- Porto adecuadamente el uniforme de educación física.
- Soy cuidadoso con mi aseo personal.



EL SENTIDO DE LAS NORMAS Y EL RESPETO POR EL CUERPO

INDICADORES

- Evito el uso de prendas u objetos no permitidos con el uniforme
- Respeto y cumpla lo establecido en el manual de convivencia.
- Uso objetos que laceran la integridad de mi cuerpo



CUIDADO DEL ENTORNO

El estudiante muestra avances en el **APRENDER A VALORAR Y CUIDAR EL ENTORNO** cuidando y promoviendo la conservación de la planta física, los equipos y muebles, el sitio de trabajo y permanencia y, el buen uso del agua.



CUIDADO DEL ENTORNO

INDICADORES

- Cuido y promuevo la buena conservación de la planta física.
- Cuido y promuevo el cuidado de muebles y equipos.
- Mantengo y promuevo el excelente aseo del sitio de labor o desempeño.
- Cuido y promuevo el buen uso del agua.



COMPETENCIA COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL

APRENDIZAJES DEL AREA

**AVANCES DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS
OPERACIONES MENTALES, FUNCIONES
COGNITIVAS, COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS,
CONTENIDOS, CONTEXTO, DISEÑO E
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS.**



PILARES DEL APRENDIZAJE-UNESCO

APRENDER A PENSAR:

Aprender a desarrollar el pensamiento
(Operaciones mentales y funciones cognitivas)

APRENDER A HACER:

Aprender a desarrollar competencias y desempeños

APRENDER A APRENDER:

Aprender la apropiación y manejo de contenidos, saberes y conocimientos del área

APRENDER EN DIVERSOS CONTEXTOS:

Científico, social, político, geográfico, ecológico, tecnológico,...

APRENDER A DISEÑAR Y APLICAR ESTRATEGIAS

En la solución de situaciones del área o en otros contextos



APRENDIZAJES DEL AREA

LAS OPERACIONES MENTALES Y FUNCIONES COGNITIVAS, COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS, CONTENIDOS, CONTEXTOS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS, SON ELEMENTOS ESENCIALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PILARES DEL APRENDIZAJE	INDICADORES DEL LOGRO
APRENDER A PENSAR: APRENDER A DESARROLLAR EL PENSAMIENTO	El estudiante muestra avances en el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LAS OPERACIONES MENTALES Y LAS FUNCIONES COGNITIVAS. Las operaciones mentales de manera ordenada permiten procesos de pensamiento (Identificación, diferenciación, representación mental, transformación mental, comparación, clasificación, codificación y decodificación, proyección de relaciones virtuales, análisis y síntesis, inferencia lógica, razonamientos: analógico, hipotético transitivo, silogístico, divergente y convergente y conceptualización). Las funciones cognitivas de pensamiento.
APRENDER A HACER: APRENDER A DESARROLLAR COMPETENCIAS	El estudiante muestra avances en EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS. Se refiere al desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, para interpretar, argumentar, proponer, manejar variables y comunicar, entre otras.
APRENDER A APRENDER: APRENDER EL CONOCIMIENTO	El estudiante muestra avances en la APROPIACIÓN Y MANEJO EN LOS CONTENIDOS, SABERES Y CONOCIMIENTOS DEL ÁREA. Es la herramienta temática específica del área o asignatura que permite el desarrollo del pensamiento y competencias en diferentes contextos y diversidad de estrategias.
APRENDER EN DIVERSOS CONTEXTOS.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO, COMPETENCIAS, SABERES Y ESTRATEGIAS EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJES El estudiante muestra avances en el manejo del contexto en los ambientes de aprendizaje: Científico-Tecnológico, Histórico: social, político y económico, Ecológico y Ético-Valorativo, en el desarrollo de la creatividad, la estética, la ética, los valores.
APRENDER A DISEÑAR Y APLICAR ESTRATEGIAS	El estudiante muestra avances al APRENDER A DISEÑAR Y APLICAR ESTRATEGIAS en la solución de situaciones propias del área o de otros contextos CON LOS CONOCIMIENTOS VISTOS.

ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

AREA	ASIGNATURA
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
CIENCIAS ECONÓMICAS	CIENCIAS ECONÓMICAS
CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS POLÍTICAS .
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	MUSICA, DANZA Y ARTES PLASTICAS
EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS
EDUCACION FISICA RECRECIÓN Y DEPORTE	EDUCACION FISICA, RECRECIÓN Y DEPORTE
EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO; INGLÉS
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

EVALUACIÓN INTEGRAL

COMPETENCIAS

Personales y sociales

(Aprendizajes para la vida)

Cognitivas y procedimentales

(Aprendizajes del área)



LOGROS E INDICADORES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

APRENDIZAJES PARA LA VIDA:
PARA APRENDER A SER Y
APRENDER A CONVIVIR



APRENDIZAJES DEL AREA
PARA APRENDER A APRENDER,
APRENDER A PENSAR Y APRENDER A
HACER

- ✓ Convivencia
- ✓ Responsabilidad y a actitud positiva ante la vida.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Cuidado y valoración del cuerpo y el sentido de las normas.
- ✓ Valoración y cuidado del entorno.

- ✓ Desarrollo del pensamiento.
- ✓ Desarrollo de competencias.
- ✓ Los saberes, el referente teórico.
- ✓ Aprendizaje en diversos contextos.
- ✓ Diseño y aplicación de estrategias en la solución de situaciones.

ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL

El carácter de valoración integral hace que la evaluación sea sistémica, interdisciplinaria y ética, al considerar los desempeños de los estudiantes en las dimensiones: biofísica, cognitiva, comunicativa, axiológica, estética, espiritual, ética y tecnológica

1. **OBSERVANDO**, registrando y retroalimentando permanente y sistemáticamente el desempeño de los estudiantes en el proceso académico, personal y social.
OBSERVAR lo que el estudiante hace y dice, en actitudes, comportamientos y procedimientos.
2. **DIALOGANDO** y entrevistando individual o colectivamente a los estudiantes, con el Arte de la pregunta en aplicación de los criterios de mediación, en el desarrollo de cualquier proceso o actividad.
3. **VERIFICANDO** el estado de desarrollo de competencias mediante la utilización de pruebas: de comprensión, análisis, discusión crítica y apropiación de conceptos.
Realizar sus trabajos, estudiar los procedimientos y las soluciones de situaciones problemas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dialógica
- Formativa
- Integral
- Continua



PROCESO EVALUATIVO

Continuo, sistemático, flexible, interpretativo, participativo y
formativo:

Se expresa en informes cualitativos y descriptivos en los cuales se emite un juicio de valor sobre el avance de competencias y desempeños.



EN EL PROCESO APRENDIZAJE

El docente debe saber qué, cómo, cuándo y dónde aprenden nuestros estudiantes (calidad).



NUESTRO SEGUIMIENTO AL PROCESO DE ...

- Evaluación
- Coevaluación
- Hetero evaluación
- Auto evaluación



AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

APRENDIZAJES PARA LA VIDA

INDICADORES	PERIODOS			
	I	II	III	F
1.1 APRENDER A SER Y CONVIVIR				
1. Manifiesto actitudes de respeto y tolerancia hacia sí mismo y los demás.	O	O	O	O
2. Genero un buen ambiente de trabajo.	F	O	O	O
3. Respeto actitudes y comportamientos de los demás (mirar hacia dentro y no hacia afuera).	F	F	O	O
4. Utilizo un vocabulario adecuado (no vulgaridades).	O	O	F	O
5. Llamo a los demás por el nombre (no apodos).	O	F	O	O

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EL ESTUDIANTE EVIDENCIA **LOS AVANCES** EN LOS
INDICADORES DEL AREA

El docente valora los **avances** de sus estudiantes en los indicadores del área en términos de **Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento**, en las competencias :

- Cognitiva y procedimental
 - Personal y Social



VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORTALEZA: Cuando el estudiante evidencia en acciones, actitudes y comportamientos académicos, personales y sociales, trascendencia en conocimientos y convicciones, los transfiere y aplica en cualquier momento y en diferentes situaciones.

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO: Cuando el estudiante aún no evidencia en acciones, actitudes y comportamientos académicos, personales y sociales, trascendencia en conocimientos y convicciones, ni los transfiere y aplica en cualquier momento y en diferentes situaciones.



ESCALA CUALITATIVA NACIONAL

CRITERIOS INSTITUCIONALES PARA VALORACION DE DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

ESCALA CUALITATIVA DECRETO 1290 /09	DEFINICIÓN INSTITUCIONAL
SUPERIOR	El estudiante supera óptimamente los desempeños del área o asignatura al evidenciar fortalezas en la mayoría de los indicadores de logros previstos en los aprendizajes del área
ALTO	El estudiante supera satisfactoriamente los desempeños necesarios del área o asignatura
BÁSICO	El estudiante supera los indicadores básicos para alcanzar los desempeños necesarios en el área.
BAJO	El estudiante no supera los indicadores básicos para alcanzar los desempeños necesarios en el área.



VALORACION INSTITUCIONAL DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJES
Cognitiva y procedimental	50%
Personal y social	50%



ESCALA VALORATIVA

ESCALA DE VALORACIÓN	VALORACION PERIODO 10 INDICADORES		VALORACIÓN FINAL 30 INDICADORES		
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	MEJORAMIENTO
DESEMPEÑO SUPERIOR (S)	9 ó 10	1 ó 0	27 - 30	0 - 3	C/o suma 50% de fortaleza
DESEMPEÑO ALTO (A)	8	2	24 - 26	4 - 6	C/o suma 50% de fortaleza
DESEMPEÑO BÁSICO (BS)	7	3	21 - 23	7 - 9	C/o suma 50% de fortaleza
DESEMPEÑO BAJO (B)	6 ó MENOS	4 ó MÁS	0 - 20	10 ó MÁS	C/o suma 50% de fortaleza

ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	Primer Periodo												Segundo Periodo												Tercer Periodo												Cuarto Periodo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	E	Logro 1					Logro 2					I	E	Logro 1					Logro 2					I	E	Logro 1					Logro 2					I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		R	1	2	3	4	5	1	2	3	4			5	R	1	2	3	4	5	R	1	2			3	4	5	R	1	2	3	4	5	R		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ciencias Naturales - Bio-Químico	S	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

F:Fortaleza

Ö:Oportunidad de Mejoramiento

M:Mejoramiento

* IA = Inasistencias

Escala de Rendimiento (ER): Permite mencionar como fue el desempeño del estudiante durante el periodo.

DESEMPEÑO SUPERIOR (S): El estudiante supera óptimamente los desempeños necesarios en el área o asignatura, al evidenciar FORTALEZAS en la totalidad de los indicadores de logros previstos en los aprendizajes básicos de formación personal y social y en los aprendizajes específicos.

DESEMPEÑO ALTO (A): El estudiante supera satisfactoriamente los desempeños necesarios en el área o asignatura, al evidenciar FORTALEZAS en los indicadores de logros previstos en los aprendizajes básicos de formación personal y social y en los aprendizajes específicos; y OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO en uno de ellos.

DESEMPEÑO BASTO (BS): El estudiante supera mínimamente los desempeños necesarios en el área o asignatura, al evidenciar FORTALEZAS en los indicadores de logros previstos en los aprendizajes básicos de formación personal y social y en los aprendizajes específicos; y OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO en uno de ellos.

LA EVALUACIÓN INICIAL NOS OFRECE...

- Un conocimiento previo del estudiante que va a iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- Un conocimiento pormenorizado de sus características intelectuales en general, y aptitudinales en particular; así como de sus circunstancias psicopedagógicas personales más significativas.
- El nivel de conocimientos del área y/o asignatura, competencias aprendidas y aprehendidas.



LA EVALUACIÓN PROCESUAL FORMATIVA

Tiene una *función retroalimentadora*; permite recoger información permanente acerca del modo de aprender del estudiante, las dificultades que le surgen y los aspectos que le resultan más fáciles o más interesantes, según los diferentes intereses, motivaciones personales, ritmos o estilos particulares de aprendizaje.



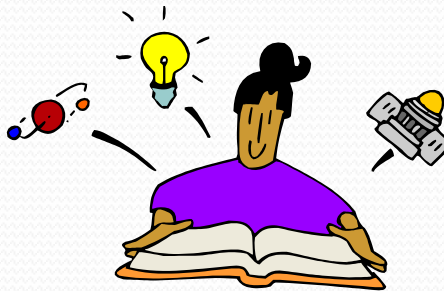
ESCALA DE VALORACIÓN FINAL

- Una vez finalizado el IV período académico, con base en una evaluación integral del desempeño del estudiante durante todo el año escolar, se da un concepto final en cada una de las áreas y/o asignaturas en cuanto a lo cognitivo-procedimental, personal y social.
- Institucionalmente se determinan los criterios de mediación teniendo en cuenta las áreas y/o asignaturas de cada grado y ciclo con el fin de alcanzar los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



LA EVALUACIÓN FINAL

Es una reflexión y síntesis al terminar un período o un proceso completo, PARA INDICAR CÓMO DEBE CONTINUAR PROGRESANDO EL ESTUDIANTE



LA EVALUACIÓN FINAL

No debe ser *sumativa* necesariamente, sino que, si se sitúa a lo largo de un curso o al terminar una unidad didáctica concreta, será la final de ese período y la inicial del siguiente.



NO OBSTANTE

También puede ser sumativa si se sitúa al terminar una etapa educativa, ciclo o curso, momentos en los que es preciso tomar decisiones sobre la promoción o no del estudiante correspondiente



CRITERIOS DE PROMOCIÓN

JORNADAS DIURNAS

Una vez emitida la valoración final (IV boletín) de cada una de las áreas, se determina:

PROMOVER AL GRADO SIGUIENTE a los estudiantes que hayan obtenido la valoración: DESEMPEÑO SUPERIOR, ALTO O BÁSICO en TODAS LAS ÁREAS del plan de estudios del grado.

PROMOVER AL GRADO SIGUIENTE a los estudiantes que obtienen en un área la valoración DESEMPEÑO BAJO en los grados no cierre de ciclo.



CRITERIOS DE PROMOCIÓN

JORNADA NOCTURNA

Una vez emitida la valoración final (IV boletín) de cada una de las áreas, se determina:

PROMOVER AL CICLO SIGUIENTE a los estudiantes que hayan obtenido la valoración: DESEMPEÑO SUPERIOR, ALTO O BÁSICO en TODAS las áreas del plan de estudios del ciclo.

PROMOVER AL CICLO SIGUIENTE a los estudiantes que obtienen en una o dos áreas del ciclo la valoración DESEMPEÑO BAJO



CRITERIOS DE REPROBACIÓN

JORNADA DIURNA

Se determinan como **NO PROMOVIDOS O REPROBADOS** de un grado a los estudiantes que se encuentren en una o varias de las siguientes condiciones:

Quienes obtengan en los cursos cierre de ciclo (segundo, cuarto, séptimo, noveno y undécimo) en una o más áreas del plan de estudios del grado la valoración **DESEMPEÑO BAJO** y , en los demás grados obtengan valoración **DESEMPEÑO BAJO** en dos o más áreas.

Quienes hayan dejado de asistir injustificadamente al 10% o más de las actividades académicas durante el año escolar.

Quienes hayan dejado de asistir justificadamente al 15% o más de las actividades académicas durante el año escolar.



CRITERIOS DE REPROBACIÓN

JORNADA NOCTURNA

Se determinan como **NO PROMOVIDOS O REPROBADOS** de un ciclo a los estudiantes que se encuentren en una o varias de las siguientes condiciones:

Quienes obtengan en tres o más áreas del plan de estudios del ciclo la valoración **DESEMPEÑO BAJO**.

Quienes hayan dejado de asistir injustificadamente al 15% o más de las actividades académicas durante el año escolar.

Quienes hayan dejado de asistir justificadamente al 25% o más de las actividades académicas durante el año escolar.



ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

AL INICIO DEL AÑO ACADÉMICO

DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO

FINALIZADO EL PERIODO ACADÉMICO

FINALIZADO EL AÑO ESCOLAR

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

AL INICIO DEL GRADO O CICLO ACADEMICO

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

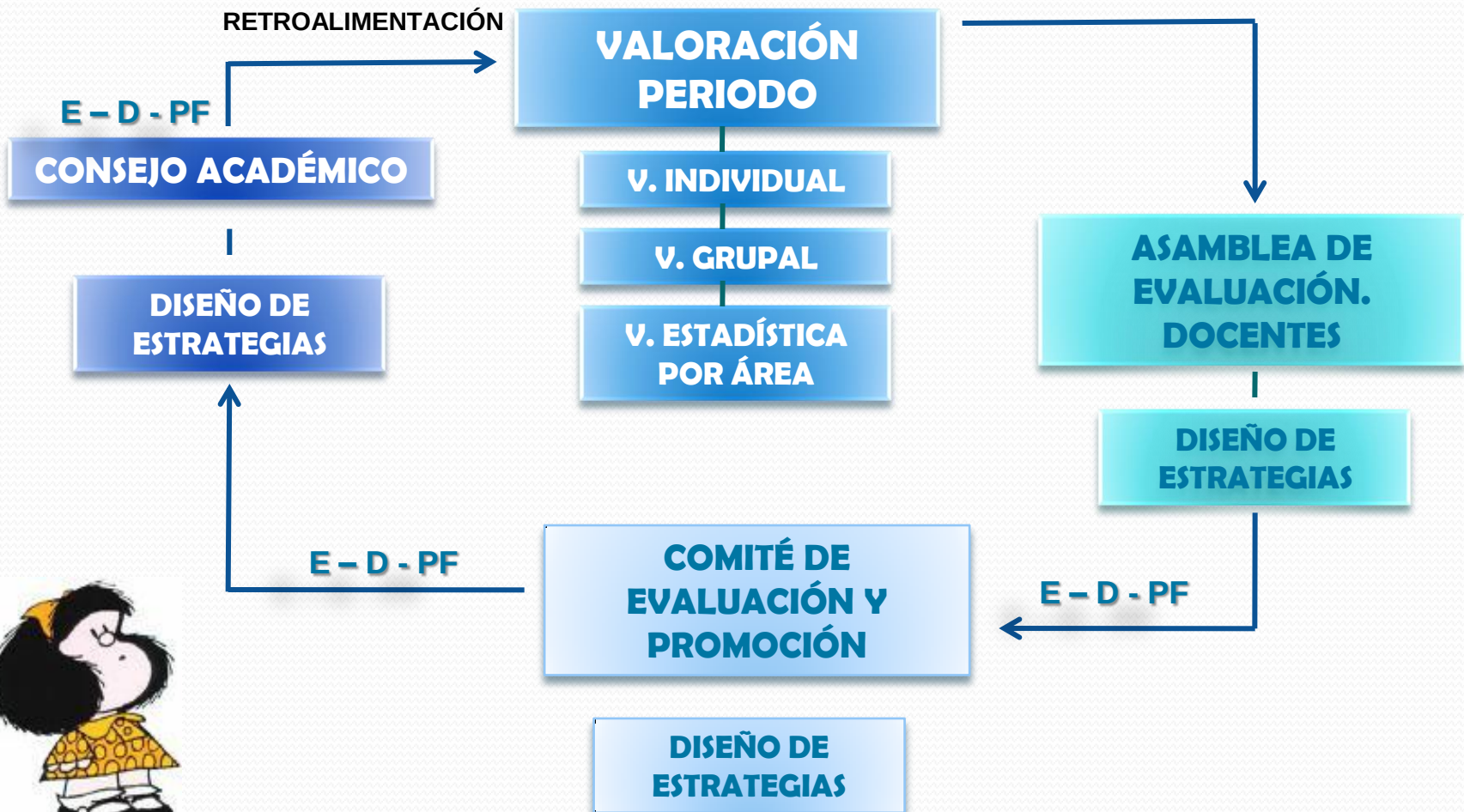
DURANTE EL PERIODO

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

AL FINAL DEL PERIODO

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

AL FINAL DEL CICLO O GRADO



ACCIONES GARANTÍA DEL CUMPLIMIENTO DEL SIEE POR DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES



ESTAMENTOS GARANTES DEL CUMPLIMIENTO DEL SIEE

CONSEJO DIRECTIVO

CONSEJO ACADEMICO

COMITÉ DIRECTIVO

ASAMBLEA DE EVALUACION

COMITÉ DE EVALUACION

INSTANCIAS DE RECLAMACIONES

1. El Docente titular de área o asignatura.
2. Director de curso
3. Coordinador
4. Consejo Académico o Comité de Convivencia, según el caso.
5. Rectoría.
6. Consejo Directivo, dentro de su competencia señalada en el Decreto.



NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes condiciones:

1. Realizarse sobre la oportunidad de mejoramiento presentada.
2. Coherencia entre el indicador a recuperar o nivelar y la actividad a realizar.
3. Realizar acorde con el cronograma institucional.
4. La valoración debe darse en los términos establecidos en el SIEE.



NIVELACIONES

AMBITO

La presentan los estudiantes que hayan reprobado uno o mas indicadores en un área o asignatura al corte académico-administrativo de cada trimestre, al finalizar el mismo o al terminar el tercer periodo

OPORTUNIDAD

Se deben presentar a partir de la septima semana (corte administrativo) hasta el final de cada periodo y al finalizar el tercer periodo académico



NIVELACIÓN

RESPONSABILIDADES

Los docentes entregaran oportunamente ,en forma escrita y en la plataforma del Colegio, las nivelaciones correspondientes.

Los estudiantes ,en forma autónoma, prepararan, resolverán , presentaran, sustentaran y superaran las nivelaciones de cada área o asignatura.



RECUPERACIÓN

AMBITO

La presentan UNICAMENTE los estudiantes del Colegio San Cristóbal Sur que reprueben el grado o ciclo cursado durante el año calendario anterior

OPORTUNIDAD

Se deben presentar UNICAMENTE en la semana anterior al inicio del año académico siguiente, según cronograma establecido por el Colegio.



RECUPERACIÓN

RESPONSABILIDADES

Los docentes entregaran oportunamente ,en forma escrita y en la plataforma del Colegio, las recuperaciones correspondientes.

Los estudiantes ,en forma autónoma, prepararan, resolverán , presentaran, sustentaran y superaran las recuperaciones de cada área.



CRITERIOS DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN EN EL PROGRAMA DE NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

Los estudiantes deben realizar oportunamente las actividades propuestas en las RECOMENDACIONES , sustentarlas y superarlas (Operación mental y conocimiento).

Aprueban las nivelaciones de la asignatura los estudiantes que obtengan valoración BASICO, ALTO O SUPERIOR . Para aprobar el área deben obtener, una cualquiera de las valoraciones anteriores, en TODAS las asignaturas del área.

Las nivelaciones superadas después de definida la promoción del estudiante no modifican la valoración final del área, se debe realizar anotación marginal.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Aprueban la actividad de recuperación y son promovidos al grado o ciclo siguiente los estudiantes que presenten oportunamente, sustenten y superen con valoración BASICO, ALTO O SUPERIOR la TOTALIDAD de las áreas reprobadas .

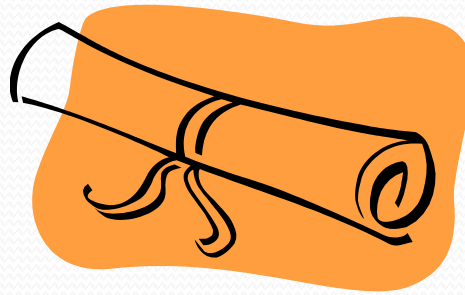
PROMOCIÓN ANTICIPADA

- Cuando un estudiante en el primer período académico del año lectivo presente **DESEMPENOS ACADEMICOS SUPERIORES EN TODAS LAS ASIGNATURAS O AREAS**, podrá solicitar ante el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, la realización de las evaluaciones respectivas de las áreas del grado o ciclo que cursa. Si estas pruebas son superadas con un nivel de desempeño superior, será promovido al siguiente grado.
- Si el estudiante está cursando el grado 11º, será graduado bachiller anticipadamente, por ventanilla.



Y CUANDO SE LLEVA BIEN EL PROCESO ...

Los estudiantes se podrán graduar, de acuerdo con las siguientes normas:



CRITERIOS DE GRADUACIÓN DE BACHILLERES

- Los estudiantes que culminen la educación media obtienen el título de Bachiller Académico cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción
- Haber realizado y aprobado el Servicio Social, requisito indispensable estipulado por Ley según resolución 4210 de sept. 1996 M.E.N.
- Entregar los documentos requeridos por la institución según la reglamentación vigente, en las fechas establecidas.
- Estar a PAZ Y SALVO por todo concepto ACADÉMICO Y ECONÓMICO



CRITERIOS DE PROCLAMACIÓN DE BACHILLERES

- Serán PROCLAMADOS EN CEREMONIA los estudiantes que CUMPLAN OPORTUNAMENTE con TODOS los requisitos legalmente establecidos por el Colegio para grado.
- Los estudiantes que por cualquier motivo no pudieren dar cumplimiento OPORTUNAMENTE a TODOS los requisitos legalmente establecidos para grado por el Colegio se graduaran por ventanilla.
- Así mismo, NO SERÁN PROCLAMADOS EN CEREMONIA los estudiantes que presenten conductas o actitudes establecidas en el Manual de Convivencia como gravísimas u obtengan valoración final BAJO en comportamiento social.



EL SIEE

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes del Colegio San Cristóbal Sur -I.E.D.

Adoptado en asamblea ordinaria del Consejo Directivo
celebrada el día 10 Diciembre de 2009 mediante acta
numero **xxx**

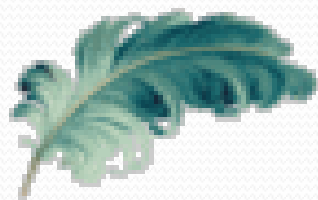


EL SIEE

**El compromiso del Colegio San Cristóbal Sur I.E.D. es
procurar el éxito en la formación integral de todos los
estudiantes**

BUENA SUERTE





Saúl Hernán Ramírez Caicedo
Rector